


Realice una de las dos opciones propuestas (A o B) en el cuadernillo

OPCIÓN A / A AUKERA

Wie Obst und Gemüse lange halten

	<p>Äpfel sollten nach der Ernte bei hoher Luftfeuchtigkeit gelagert werden. Zurück vom Supermarkt packen viele Menschen Möhren, Tomaten, Gurken oder Äpfel in den Kühlschrank. Doch das ist nicht richtig. Die verschiedenen Obst- und Gemüsesorten müssen ganz unterschiedlich gelagert werden.</p>
---	--

Obst und Gemüse sind gesund. Das lernen Kinder schon von klein auf. In Tomaten, Karotten oder Äpfeln stecken Vitamine. Die braucht unser Körper. Experten sagen, damit die Vitamine nicht zerstört werden, kommt es auf die richtige Lagerung an. Vitamine sind lichtempfindlich und temperaturempfindlich.

Die verschiedenen Obstsorten und Gemüsesorten haben unterschiedliche Bedürfnisse. Äpfel zum Beispiel verbrauchen nach und nach ihre Wasserreserven. Daher werden sie schrumpelig, wenn wir sie nicht rechtzeitig essen. Damit Äpfel sich möglichst lange halten und dieser Prozess verzögert wird, sollten wir sie in einem Raum mit hoher Luftfeuchtigkeit lagern. Im Keller zum Beispiel halten sie sich gut. Für andere Obstsorten und Gemüsesorten ist das wiederum nicht der richtige Ort. Sie brauchen andere Bedingungen.

Experten sagen, dass wir überlegen sollen, woher das Obst oder das Gemüse kommen. Hatten sie es in ihrer Heimat warm wie Mangos oder Bananen? Oder sind sie kühle Temperaturen gewohnt? Je nachdem müssen sie gelagert werden. Brokkoli, Kohl und Rhabarber halten sich im Kühlschrank gut, sagen die Fachleute.

Bananen oder Mangos sind im Kühlschrank nicht richtig. Die Früchte leiden dort. Ihr Zellgewebe geht kaputt. Bananen zum Beispiel bekommen schnell braune Flecken. Solche Früchte lagern wir am besten bei etwa 13 Grad Celsius. Tomaten, Zucchini oder Paprika mögen diese Temperaturen ebenfalls. Im Kühlschrank sind sie also nicht richtig.

Experten raten auch, Tomaten und Äpfel von anderem Obst und Gemüse beim Lagern zu trennen. Der Grund: Sie setzen den Stoff Ethylen frei. Der sorgt dafür, dass Früchte und Gemüse schneller reifen und damit auch schneller verderben. Die Lebensmittel halten sich dann einfach nicht so lang. Auch andere Früchte geben Ethylen ab - Aprikosen, Birnen oder Bananen zum Beispiel.

Antworten Sie (max. 3 Zeilen) auf folgende Fragen zum Text.

1. Frage.- Sind alle Orte gleichgültig, um Obst zu lagern? Warum? (1,5)

2. Frage.- Warum ist die Herkunft von Obst und Gemüse wichtig, um eine richtige Lagerung zu entscheiden? (1,5)

3. Frage.- Richtig oder falsch? Begründen Sie Ihre Antwort mit Wörtern aus dem Text. (2)

- a. Der Kühlschrank ist der beste Platz für Obst und Gemüse.
- b. Eine richtige Lagerung fördert eine bessere Erhaltung von Gemüse.
- c. Kühle Temperaturen sind immer gut für alle Arten von Obst.
- d. Obst und Gemüse werden durch Ethylen schlecht.

4. Frage.- Ergänzen Sie folgende Sätze mit passenden Wörtern. Drei Wörter bleiben übrig. (1)

an - darf - dem - der - die - große - in - muss

___1___ Freude im Zoo in Rostock: Eisbärin Vilma hat ein Baby bekommen. ___2___ kleinen geht es gut. Im Zoo sind Eisbären zu Hause. Eisbärin Vilma hat nun ein Baby, um das sie sich kümmern ___3___. Am 3. Dezember kam das kleine auf ___4___ Welt. Vilma hat selbst ___5___ diesem Tag Geburtstag.

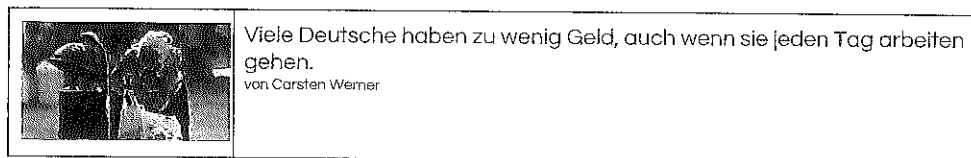
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

5. Frage.- Das Verkehrschaos in den Städten. Wie kann man es verbessern? Was für ein Verkehrsmittel brauchen Sie? Autos und Klimawandel. **Beantworten Sie diese Fragen (100-120 Wörter). Schreiben Sie keine Sätze vom Text ab, benutzen Sie daraus nur die Informationen.** (4)

Realice una de las dos opciones propuestas (A o B) en el cuadernillo

OPCIÓN B / B AUKERA

Jeder fünfte Deutsche ist arm



Viele Deutsche haben zu wenig Geld, auch wenn sie jeden Tag arbeiten gehen.
 von Carsten Werner

Deutschland müssen viele Menschen sehr aufs Geld schauen. Jeder Fünfte ist von Armut betroffen.

Erwachsene müssen mit ihrem Geld haushalten. Sie wissen, dass sie die Miete für die Wohnung genauso zahlen müssen wie Strom, Wasser oder Heizung. Außerdem braucht es warme Kleidung für den Winter, frisches Obst und Gemüse und Sprit fürs Auto.

Damit die Menschen genug Geld haben, gehen sie arbeiten. Doch der Verdienst reicht oftmals nicht aus. Deshalb müssen viele Deutsche sehr aufs Geld schauen. Dass sie so knapp bei Kasse sind, kann verschiedene Gründe haben. Sie verdienen womöglich nicht allzu viel. Oder aber sie haben gerade keine Arbeit und sind auf die Hilfe des Staates angewiesen. Das Geld ist dann knapp.

Fachleute haben nun gesagt, dass jeder Fünfte in unserem Land von Armut betroffen ist. Rund 16 Millionen Menschen haben also ständig mit dem Geld zu kämpfen. Sie müssen schauen, dass es irgendwie bis zum Monatsende reicht. Die Zahlen stammen aus dem Jahr 2013. Die Experten sagen, dass die Zahl derer, die arm sind, etwa gleich geblieben ist. Auch 2012 war die Zahl ähnlich hoch.

Die Forscher wissen, dass Armut auch Ausgrenzung bedeuten kann. Denn wer nicht genug Geld hat, kann zum Beispiel nicht mit ins Kino oder ins Theater gehen. Er kann nicht mit Freunden in Urlaub fahren oder ins Restaurant gehen. Er muss mitunter sagen, dass er nicht dabei ist.

Die Forscher haben auch Zahlen für die Europäische Union (abgekürzt: EU) herausgesucht. In der EU arbeiten 28 Staaten zusammen, Deutschland ist auch dabei. Die Fachleute sagen, dass in der EU gut 24 von 100 Leuten arm sind, also etwa jeder Vierte. Die Zahl ist höher als in Deutschland.

Antworten Sie (max. 3 Zeilen) auf folgende Fragen zum Text.

1. Frage.- Wofür geben die Deutschen ihren Lohn aus? Schreiben Sie drei Beispiele (1,5)

2. Frage.- Warum Armut könnte Exklusion werden? (1,5)

3. Frage.- Richtig oder falsch? Begründen Sie Ihre Antwort mit Wörtern aus dem Text. (2)

- a. Die Deutschen geben wenig für ihren Lebensunterhalt aus.
- b. Nur Arbeitslose sind von Armut betroffen.
- c. 16 Millionen machen sich Sorgen um das Geld, besonders am Monatsende.
- d. Die Armut ist niedriger in der EU als in Deutschland.

4. Frage.- Ergänzen Sie folgende Sätze mit passenden Wörtern. Drei Wörter bleiben übrig. (1)

der - die - dreizehn - Dreizehnte - ein - einen - für - vor

Freitag der ___1___ ist ein Tag, der Unglück bringt. Das glauben jedenfalls viele Menschen. Doch woher kommt eigentlich die Furcht ___2___ diesem ganz speziellen Tag? Dass dieser Freitag so ___3___ schlechten Ruf hat, ist unter anderem auf den christlichen Glauben zurückzuführen. Beim Abendmahl, das Jesus Christus mit seinen Jüngern eingenommen hatte, waren dreizehn Personen anwesend. ___4___ 13. Gast war Judas Ischariot, der Jesus später an ___5___ Römer verriet und somit Schuld an seinem Tod hat.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

5. Frage.- Sind Sie gerne zur Schule gegangen? Haben Sie gute oder schlechte Erinnerungen der Schule? Schreiben Sie darüber. Beantworten Sie diese Fragen (100-120 Wörter). (4)

CRITERIOS DE CORRECCIÓN/ZUZENTZEKO IRIZPIDEAK

ASIGNATURA/IRAKASGAIA: ALEMÁN/ALEMANIERA

CURSO 2016/2017 IKASTURTEA

Lectura y comprensión de un texto de 250-300 palabras.

Ejercicios 1 y 2 (3 puntos):

Dos preguntas (cada una, 1,5 puntos) que pretenden medir:

- el nivel de comprensión de las ideas principales del texto
- la expresión escrita.

Se valorarán la comprensión y la corrección en el uso de la lengua. El alumno se esforzará, siempre que ello sea posible, en responder con sus propias palabras, en un máximo de tres líneas. Cuando la propia tarea lo requiera, el alumno podrá utilizar vocabulario propuesto en el texto.

Ejercicio 3 (2 puntos):

Este ejercicio se compone de cuatro preguntas breves que medirán la comprensión de aspectos más específicos del texto, por medio de la identificación y reproducción de partes pertinentes del mismo, selección de la opción correcta (richtig/falsch), etc.

Se pedirá a los alumnos que justifiquen su elección con frases extraídas del texto o indicando el número de línea en que aparece dicha información.

Cada pregunta correcta se valorará con 0,5 puntos. Una pregunta se considerará correcta solamente si también es correcto el número de línea/-s de la información en el texto. Se evitará así la valoración de respuestas realizadas al azar.

Ejercicio 4 (1 punto):

En este apartado se medirá la riqueza de léxico y la corrección en el uso de estructuras morfosintácticas.

El alumno deberá completar un texto con cuatro huecos, con ayuda de unas palabras propuestas para esos huecos. Se propondrán siete palabras de ayuda, tres de las cuales deben quedar sin utilizar.

Ejercicio 5 (4 puntos): Expresión escrita.

Se pretende medir la capacidad de transmitir un mensaje de manera eficaz. Se valorará:

- la adecuación al nivel,
- la riqueza léxica, y morfosintáctica,
- la corrección, la cohesión y la coherencia del texto producido.

El alumno se ajustará a la extensión solicitada (100 a 120 palabras) y evitará siempre la repetición de frases literales del texto.

No se valorará en ningún sentido:

- las frases hechas, fórmulas de relleno o expresiones fijas memorizadas fuera de contexto,

Es decir, ni se penalizará el uso de las mismas, ni se valorará para conseguir el número de palabras exigido en la tarea.